**雅安职业技术学院**

**2022年度教学改革课题选题指南**

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，深度研究影响职业教育改革发展和人才培养质量的关键问题,聚焦热点难点问题,运用创新思维,探索改革举措,形成可复制、可推广的研究成果，特制定本指南。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会精神，牢固树立新发展理念,落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，坚持服务高质量发展、深化改革创新的研究方向,解放思想、实事求是,大力推进新时代职业教育的理论创新、制度创新和方法创新，通过开展理论研究与创新实践,总结凝练研究成果并进行转化推广，为提升产教融合水平和人才培养质量等提供理论支撑和成果借鉴。

**二、选题方向**

课题研究要围绕职业教育创新发展、产教融合、多元化办学体制机制、专业（群）建设、“双师”型教师队伍建设、新型教材建设、教学改革与创新创业教育、信息技术在教学中的应用、课堂革命等领域,聚焦职业教育改革发展和提高人才培养质量的关键问题,开展理论与实践研究。

三、申报要求

1.课题负责人应客观、真实地按要求填写《雅安职业技术学院教育教学改革项目立项申请书》。在课题申报书中引用他人研究成果时,应以脚注或其他方式注明出处,引用目的应是介绍、评论与自己的研究相关的成果或说明与自己的研究相关的学术问题，要严格遵守国家有关知识产权法规,没有知识产权争议。

2.课题组可以由一单位组建，也可由多单位联合组建。课题组要根据研究的领域、内容和承担的研究任务，考虑来自专业群、院校、校企（业）等成员构成，课题组成员结构合理、分工明确、不得多余8人（含项目负责人、校外人员）。

3.课题负责人应具有中级以上职称，在申报课题的相关研究领域有一定的成果积累。每个课题负责人限报一项课题，参与的项目不得超过2项，在原有负责项目完成前，不得再申请新项目。

4.优先支持“提质培优”“双高计划”建设项目申报的相关课题。

5.课题申报要在本指南要求的选题方向内选择申报。研究内容要有前瞻性、创造性，要理论与实践相结合,研究成果要有可复制、可推广价值。

6.课题负责人所在单位，要有支撑课题研究的基本条件和相关配套支持，愿意承担课题经费使用的管理工作。

7.课题研究周期为1-2年。

8.课题结题由立项单位负责验收，课题验收结果将予以公示。

9.申报方式:围绕申报课题基本概况、教改思路和模式、研究成果等方面进行现场答辩，时间：5-8分钟。通过答辩的课题项目给予院级立项，然后提交申报书备案。

**附件1：选题指南**

| 选题编号 | 选题内容 |
| --- | --- |
| A.职业教育发展研究 | |
| A01 | 职业教育现代化的内涵、标准、实现路径和监测指标研究 |
| A02 | 职业教育服务国家和区域重大战略发展研究 |
| A03 | 职业教育与区域经济发展匹配研究 |
| A04 | 职业教育提升服务支柱产业及战略新兴产业能力的策略研究 |
| A05 | 现代职业教育体系建设研究 |
| A06 | 职业教育培训体系研究 |
| A07 | 高水平高职学校和专业（群）建设研究 |
| A08 | 提高职业院校核心竞争力的发展战略研究 |
| A09 | 高等职业教育发展路径研究 |
| A10 | 职业院校内部治理结构与综合改革研究 |
| A11 | 职业教育现代学校制度建设研究 |
| A12 | 信息化条件下职业院校现代化管理模式研究 |
| A13 | 中国特色现代学徒制研究 |
| A14 | 职业教育集团实体化运作模式与机制研究 |
| A15 | 职业教育产教融合、校企合作研究 |
| A16 | 职业教育产教融合型企业、教育型企业研究 |
| A17 | 股份制、混合所有制职业院校办学模式研究 |
| A18 | 企业举办或参与举办职业院校体制机制研究 |
| A19 | 校企合作一体化办学示范院系建设研究 |
| A20 | 校企共建产业学院的模式和路径研究 |
| A21 | 职业院校教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接研究 |
| A22 | 体现“国赛、世赛”理念、开放式、普及性职业院校技能大赛机制研究 |
| A23 | 职业院校技术技能积累、传承与创新的研究 |
| A24 | 职业院校文化（含中华优秀传统文化、企业文化融入等）建设研究 |
| A25 | 职业教育服务民族文化和民族工艺创新和传承研究 |
| A26 | 职业院校开展老年教育研究 |
| A27 | “质量型”高职扩招研究 |
| A28 | “文化素质+职业技能”职业教育考试招生制度改革研究 |
| A29 | 职业院校实施学历教育与职业培训并举的研究 |
| A30 | 职业教育国际化研究 |
| A31 | 中西方古今职业教育思想研究 |
| A32 | 职业教育文化研究 |
| A33 | 其他同类研究 |
| B.人才培养模式改革 | |
| B01 | 德技并修、工学结合的育人机制研究 |
| B02 | 工匠精神培育和雅州工匠、大国工匠后备人才培养研究 |
| B03 | 1+X证书制度和资历框架制度研究 |
| B04 | 1+X证书制度试点实践研究 |
| B05 | 职业教育专业能力标准开发研究 |
| B06 | 满足不同生源需求的多种培养模式的研究 |
| B07 | 职业教育分层次培养模式研究 |
| B08 | 中职、高职职业教育与应用型本科教育教育的有效衔接机制研究 |
| B09 | 职业院校复合型技术技能人才培养模式研究 |
| B10 | 职业技能等级证书社会化认证体系与优化建设研究 |
| B11 | 校校、校地、校企、校院（所）协同育人机制研究 |
| B12 | 职业教育教学标准对接行业技术规范（标准）、职业标准的有效模式研究 |
| B13 | 初中后五年制高等职业教育人才培养模式研究 |
| B14 | 职业教育弹性学制、学习成果认证和“学分银行”制度的实施研究 |
| B15 | 基于能力标准的普通教育、职业教育、继续教育间学习成果的认定、学分积累和转换研究 |
| B16 | 职业院校创新创业教育的实践与研究 |
| B17 | 围绕立德树人作为根本任务，职业院校坚持“五育并举”，基于“突出德育实效”、“提升智育水平”、“强化体育锻炼”、“加强劳动教育”、“增强美育熏陶”教育实践与研究 |
| B18 | 其他同类研究 |
| C.专业与课程体系建设 | |
| C01 | 职业院校课程思政和专业思政建设研究 |
| C02 | 职业院校专业建设服务区域产业升级（发展）研究 |
| C03 | 职业教育专业设置随产业发展动态调整机制研究 |
| C04 | 职业教育高水平专业（群）建设的实践研究 |
| C05 | 人工智能背景下职业院校专业升级改造研究 |
| C06 | 职业院校专业考核研究 |
| C07 | 职业院校专业认证、质量评价、预警调控机制研究 |
| C08 | 学分制背景下的课程体系改革研究 |
| C09 | 中高职课程衔接体系建设与研究 |
| C10 | 职业院校与应用型本科相衔接的课程体系建设与研究 |
| C11 | 基于典型工作项目的中高职课程体系建设与实施研究 |
| C12 | 职业院校活页式、工作手册式教材建设研究 |
| C13 | 专业教学标准、课程质量标准及评价体系的构建研究 |
| C14 | 职业院校通识课程体系构建与实施 |
| C15 | 职业院校人文素养教育课程体系的构建与实施 |
| C16 | 职业院校公共文化素质教育平台课程体系的构建与研究 |
| C17 | 职业院校学生基本职业素养培养体系创建研究 |
| C18 | 职业教育专业教学资源库和在线开放精品课程建设路径和使用研究 |
| C19 | 职业教育新型教材建设研究 |
| C21 | 职业院校专业群组群逻辑及其人才培养方案制定研究 |
| C22 | 职业院校专业（群）的评价与激励研究 |
| C23 | 其他同类研究 |
| D.教学内容与教学方法改革 | |
| D01 | 职业教育推进“三教”改革研究 |
| D02 | 基于创新能力培养的教学方式方法改革研究与实践 |
| D03 | 职业院校体育与健康教学改革研究与实践 |
| D04 | 职业院校公共基础课程功能的阐释与实践研究 |
| D05 | 信息技术环境下公共基础课教学模式改革研究 |
| D06 | 信息化条件下职业教育教学模式改革研究 |
| D07 | 职业教育课程及课程内容更新机制的实践研究 |
| D08 | 职业院校课程目标的多因素分析研究 |
| D09 | 真实应用驱动下的教学模式的改革与应用研究 |
| D10 | 职业院校基于云技术的教学模式改革研究 |
| D11 | 职业院校活力课堂建设研究 |
| D12 | 职业院校技能竞赛促进职业教育教学改革研究 |
| D13 | 国外优质职业教育资源的引进、转化与应用模式研究 |
| D14 | 信息化条件下的混合式教学模式的研究 |
| D15 | 基于移动互联网络环境的学习模式研究 |
| D16 | 以学生为中心的课堂教学改革的实践与探索 |
| D17 | 基于现代学徒制管理模式下教学方式的变革研究与实践 |
| D18 | 其他同类研究 |
| E.实践教学改革 | |
| E01 | 共享性的大型智能（仿真）实习实训基地建设、运行及管理研究 |
| E02 | 校企共建技术创新服务平台和生产性实训基地的运行机制研究 |
| E03 | 实训基地建设、管理、评价体制机制改革创新研究 |
| E04 | 职业院校工程技术研发服务中心建设研究 |
| E05 | 职业院校实训指导教师队伍建设及管理研究 |
| E06 | 职业院校实训基地建设研究 |
| E07 | 职业院校虚拟仿真实训中心建设研究 |
| E08 | 职业技能鉴定质量管理体系建设研究 |
| E09 | 职业培训体制机制创新研究 |
| E10 | 实习实训考核评价体系的改革与创新研究 |
| E11 | 学生顶岗实习管理模式改革与创新研究 |
| E12 | 职业院校实践教学体系的研究 |
| E13 | 职业院校实践基地文化建设研究 |
| E14 | 职业院校“校中厂”“厂中校”运行实践研究 |
| E15 | 强化以育人为目标的实习实训考核评价机制与办法研究 |
| E16 | 职业教育顶岗实习形式创新研究 |
| E17 | 其他同类研究 |
| F.师资队伍建设 | |
| F01 | “双师型”教师队伍建设模式和路径研究 |
| F02 | 教师教学发展、教学激励机制和约束机制建设研究 |
| F03 | 职业院校教师评聘及管理制度的改革研究 |
| F04 | 职业院校兼职教师队伍建设及管理制度研究 |
| F05 | 职业院校教师能力标准和评价体系建设研究 |
| F06 | 校企共建“双师型”教师培养培训基地实践研究 |
| F07 | “双师型”教师培养体系建设研究 |
| F08 | 职业院校教师教学创新团队的标准及建设路径研究 |
| F09 | 职业院校班主任能力比赛研究 |
| F10 | 技艺技能传承创新平台建设研究 |
| F11 | 技能大师工作室建设研究 |
| F12 | 教师队伍师德培养体系建设研究 |
| F13 | 教学名师成长机制与培养模式研究 |
| F14 | 青年教师成长与培养研究 |
| F15 | 职业教育教学名师示范效应研究 |
| F16 | 职业院校教师心理健康问题研究 |
| F17 | 教师信息技术应用能力培养模式研究 |
| F18 | 其他同类研究 |
| G.教学管理与质量监控 | |
| G01 | 职业院校校际课程互选、学分互认机制的实施研究 |
| G02 | 学分银行制度下学生课外学习成果认证与转换研究 |
| G03 | 职业院校完全学分制实施研究 |
| G04 | 专业人才培养评价标准体系构建研究 |
| G05 | 职业院校内部质量证体系建设与诊改机制研究 |
| G06 | 职业教育评价机制研究 |
| G07 | 行业协会参与职业院校人才培养质量评估制度研究 |
| G08 | 教学管理队伍建设及管理机制创新研究 |
| G09 | 职业教育制度执行监管机制研究 |
| G10 | 职业院校教学管理机制创新的研究与实践 |
| G11 | 职业院校学生创新精神和实践能力的评价体系建设研究 |
| G12 | 职业院校学生学习心理问题研究 |
| G13 | 教学管理信息化研究 |
| G14 | 应用科研促进教学改革研究 |
| G15 | 其他同类研究 |
| H.职业教育信息化研究 | |
| H01 | 职业院校信息化教学未来发展的目标、途径及趋势研究 |
| H02 | 职业院校教师能力大赛对教育信息化提升的分析与研究 |
| H03 | 职业教育信息化教学资源建设规范与标准、共建与共享机制研究 |
| H04 | 职业院校智能校园建设现状与对策研究 |
| H05 | 云计算、大数据、移动互联等新兴技术在职业教育信息化中的应用研究 |
| H06 | 教育信息化快速发展对职业教育影响的分析与研究 |
| H07 | 教育信息化对教师地位和作用的影响分析与研究 |
| H08 | 智慧教学管理系统应用与教学资源库建设实践研究 |
| H09 | MR（混合现实）技术在教育教学中的应用研究 |
| H10 | 大数据在教学质量管理中的应用研究 |
| I.其他 | |
| I01 | …… |
| I02 | …… |